

## **CONDADO ESCOLAR DE GRIFFIN-SPALDING 2020-2021 INFORMACION DEL TITULO I**

### **¿QUÉ ES LA LEY CADA ESTUDIANTE TRIUNFA (ESSA)?**

La Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act o ESSA) es la principal ley de educación pública en los Estados Unidos que cubre desde kínder hasta el grado 12. El 10 de diciembre de 2015, el Presidente Obama firmó la ley, y es buena noticia para las escuelas de nuestra nación. El propósito principal de ESSA es asegurar que las escuelas públicas ofrezcan una educación de calidad a todos los estudiantes. Esta ley proporciona a los estados más libertad en lo que respecta a cómo las escuelas reportan el rendimiento de los estudiantes, incluyendo el rendimiento de los estudiantes que reciben educación especial y aquellos que hablan y entienden poco inglés o nada. La Ley Cada Estudiante Triunfa se puede encontrar en el sitio web del Departamento de educación de los EE. UU. En: <http://www.ed.gov/essa>.

### **¿QUÉ ES EL TÍTULO I?**

El Título I, Sección A del Acta de Educación Primaria y Secundaria es parte del ESSA, y proporciona asistencia financiera a los estados y distritos escolares para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo académico. La meta de Título I es proveer instrucción adicional y actividades que apoyen a los estudiantes que están reprobando o que tienen mayor riesgo de reprobación por los estándares en matemáticas, lectura y escritura. Los programas de Título I deben enfocarse en mejorar el rendimiento estudiantil e incluir estrategias para apoyar la participación de los padres y la familia. Además, la ESSA requiere que los distritos escolares reserven fondos del Título I para atender a los estudiantes sin hogares y abandonados que no asisten a las escuelas que participan en el Título I. Estos servicios son comparables a los servicios proporcionados a los niños que asisten a una escuela del Título I.

### **¿QUÉ ES UNA ESCUELA TÍTULO I?**

Las escuelas de Título I son las escuelas que reciben fondos de la ESSA. Las escuelas reciben fondos según la cantidad de niños que califican para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. Todas las escuelas en el Sistema escolar del condado de Griffin-Spalding están designadas como Título I para el año escolar 2020-2021.

### **¿CUÁLES SON LAS ESCUELAS DE PROGRAMAS DE ASISTENCIA ESPECIFICA (TARGET ASSISTANCE)?**

El término “targeted assistance” se refiere a que los servicios directos se proveen a un grupo selecto de estudiantes – aquellos identificados como fracasando o en riesgo de fracasar en alcanzar los estándares académicos del estado. Una escuela de asistencia específica es una escuela que debe usar los fondos del Título I para enfocarse en ayudar a los estudiantes con mayor riesgo de fracaso en las evaluaciones estatales. Los fondos se utilizan para ayudar a los niños participantes a cumplir con los estándares estatales y asegurar que los estudiantes reciban capacitación por parte del personal que cualifica según los requisitos profesionales.

### **¿QUÉ SON LAS ESCUELAS SCHOOLWIDE?**

Schoolwide está diseñado para mejorar el programa educativo completo de la escuela de modo que aumente el aprovechamiento académico de los estudiantes con la mayor desventaja académica. Una escuela SCHOOLWIDE es una escuela en la que los niños de familias de bajos

ingresos representan al menos el 40% de la matrícula. En los programas de toda la escuela, los fondos del Título I se utilizan para servir a todos los niños en la escuela. El propósito de los programas de Título I es mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes con los logros más bajos. Los elementos centrales de un programa a nivel escolar son (1) evaluación de necesidades, (2) plan y (3) pruebas. Todas las escuelas en el Sistema Escolar del Condado de Griffin-Spalding están designadas como Escuelas de Título I para todo el año escolar 2020-2021.

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Puede encontrar información adicional sobre el Título I en:

- Sitio web del Departamento de Educación de GA:  
<http://www.gadoe.org/Pages/Home.aspx>
- Sitio web del Departamento de Educación de los Estados Unidos:  
<http://www.ed.gov/>

### **INFORMACION DE PARTICIPACION DE PADRES Y FAMILIAS**

#### **PARTICIPACION DE PADRES Y FAMILIAS**

La participación de los padres y la familia significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucra el aprendizaje académico del estudiante y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar que:

- Los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- Se encomia a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela.
- Los padres son plenos socios en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- La realización de otras actividades, como las descritas en la ESSA.

#### **OPORTUNIDADES PARA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS**

Algunas oportunidades para la participación de padres y familias incluyen talleres para padres, comités asesores de padres, consejo escolar, PTO, padres voluntarios, reuniones de planificación escolar y conferencias de padres y maestros.

#### **REPRESENTANTES DE ENLACE DE PADRES**

Cada escuela tiene un representante de padres que coordina las actividades de los padres. Para más información, contacte a la escuela de su hijo. Si tiene algún comentario o sugerencia, no dude en comunicarse con su representante de padres. El o ella llevará sus comentarios al equipo de liderazgo de la escuela y proporcionará consejos útiles al personal de la escuela.

#### **POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS**

El propósito de la política de participación de los padres y la familia de la escuela es asegurar que se implementen estrategias sólidas para desarrollar la capacidad de los padres, para involucrar a los padres en una asociación efectiva con la escuela y para compartir y apoyar el alto rendimiento académico de los estudiantes. La escuela y los padres deben desarrollar y

acordar conjuntamente la política. Se revisa cada año para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres. Finalmente, la política se distribuye a los padres de varias maneras.

El distrito escolar también tiene una política de participación familiar y de padres del distrito. Se revisa cada año y también se distribuye una copia de este documento a los padres de varias maneras.

### **COMPACTO ESCUELA-PADRES (SCHOOL-PARENT COMPACT)**

Cada año los estudiantes, los padres y el personal escolar firman un acuerdo. Este compacto describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento estudiantil y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. Este acuerdo se revisa con los comentarios de los padres al final de cada año escolar y luego se distribuye a todos los padres para que se firmen al comienzo del próximo año escolar.

### **ENCUESTA DE PADRES**

Al principio y al final del año escolar, las escuelas distribuyen un cuestionario para padres. Los resultados de esta encuesta se utilizan para revisar la efectividad de las actividades de los padres. La retroalimentación de estas encuestas es muy importante. La política de participación de los padres y la familia de la escuela y las actividades escolares se desarrollan a partir de los comentarios que los padres dan en estas encuestas.

### **CENTROS DE RECURSOS PARA PADRES**

Hay dos centros de recursos para padres disponibles para ayudarlo a usted y la educación de sus hijos. El objetivo de todos los centros de recursos para padres es compartir los beneficios de la participación de los padres y la familia y proporcionar servicios que conduzcan al éxito académico de los niños.

#### **Centros de Recursos para Padres de la Escuela**

- Cada escuela Título I tiene una sala o área de recursos para padres donde puede obtener recursos valiosos sobre cómo apoyar los esfuerzos académicos de su hijo en matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes del lenguaje en inglés.
  - Contacto: su escuela o representante de padres
  - Horas: Horas escolares
- **Centro de recursos para padres del distrito**

El centro de recursos familiares del distrito tiene DVD, libros y CD de audio disponibles para que los padres puedan prestarlos. También encontrará información valiosa sobre cómo apoyar académicamente a su estudiante. Location: Salón B112, Parent Services Center at 234 E. Taylor Street, Griffin

  - Contacto: Melinda Owens, 770-229-3710, extension 10363, [melinda.owens@gscs.org](mailto:melinda.owens@gscs.org)
  - Horas: Se aceptan citas entre 7:30 a.m.-4:30 p.m.

## **INFORMACION DE NORMAS ACADEMICAS**

### **EVALUACIONES DE ESTUDIANTES DE GEORGIA**

El propósito del Programa de Evaluación de Estudiantes de Georgia es medir el rendimiento de los estudiantes en los estándares de contenido adoptados por el estado y aumentar los esfuerzos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados del programa de evaluación se utilizan para identificar a los estudiantes que no logran dominar el contenido, para proporcionar a los maestros información sobre la práctica instructiva y para ayudar a los distritos escolares a identificar fortalezas y debilidades para establecer prioridades en la planificación de programas educativos. Las evaluaciones primarias incluyen el Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (Georgia Milestones): Fin de Grado (EOG) en los grados 3-8 y Fin de Curso (EOC) en los grados 9-12. Los estudiantes del tercer al octavo grado toman una evaluación de fin de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas, mientras que los estudiantes del quinto grado también son evaluados en ciencias y los estudiantes del octavo grado también son evaluados en ciencias y estudios sociales. Los estudiantes de secundaria realizan una evaluación de fin de curso en Álgebra I, Literatura Estadounidense, Biología e Historia de los Estados Unidos designada por la Junta de Educación del Estado. El sistema escolar continuará administrando el Inventario de Habilidades de Desarrollo de Kindergarten de Georgia (Georgia Kindergarten Inventory of Developing Skills -GKIDS) en kindergarten y la Evaluación Alternativa de Georgia (Georgia Alternate Assessment -GAA) en los grados 3-8 y 11. Otras evaluaciones incluyen Evaluación de comprensión y comunicación en inglés de estado a estado (Assessing Comprehension and Communication in English State to State -ACCESS) para los estudiantes que aprenden inglés (English Learner-EL) y la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress -NAEP). A los estudiantes también se les ofrecen oportunidades para participar en PSAT, SAT, ACT y Colocación Avanzada (Advanced Placement -AP). Además de estas evaluaciones, el Sistema Escolar del Condado de Griffin-Spalding administra evaluaciones para ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales a través del año con las plataformas Mastery Connect y Measures of Academic Progress (MAP) en una variación de los grados 1-12. Las escuelas también desarrollan sus propias evaluaciones para indicar el dominio de los estudiantes sobre el contenido.

### **PLAN DE ESTUDIOS**

El Sistema Escolar del Condado de Griffin-Spalding (GSCS) seguirá los Estándares de Excelencia de Georgia en artes lingüísticas del inglés K-12 (Georgia Standards of Excellence in K-12), ciencias, estudios sociales y matemáticas. Puede encontrar información adicional específica sobre el grado y el contenido de los estándares que describe exactamente lo que se espera que los estudiantes sepan y puedan hacer, en <https://www.georgiastandards.org/Pages/default.aspx>.

GSCS está creando guías curriculares usando el modelo de Diseño de Currículo Riguroso (Rigorous Curriculum Design -RCD). Las guías de currículo sirven como mapas que brindan orientación al maestro para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo riguroso. Estos serán utilizados en todas las escuelas. Para más información sobre RCD, por favor vaya a <http://www.spalding.k12.ga.us/Students--Parents/index.html>.

### **NORMAS DE EXCELENCIA DE GEORGIA**

La junta estatal de educación (The State Board of Education - SBOE) requiere que los sistemas escolares usen los Estándares de Excelencia de Georgia para artes del lenguaje en inglés, ciencias, estudios sociales y matemáticas.

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

Puede encontrar información adicional sobre el resumen de cambios para los Estándares GSE en:

- Estándares de excelencia de Georgia de ELA: <https://www.georgiastandards.org/Georgia-Standards/Pages/ELA.aspx>
- Estándares de excelencia de Math Georgia: <https://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Curriculum-and-Instruction/Pages/Mathematics.aspx>
- Estándares de excelencia de Science Georgia (GSE): <https://www.georgiastandards.org/Georgia-Standards/Pages/Science.aspx>
- Estándares de Excelencia de Estudios Sociales de Georgia (GSE): <https://www.georgiastandards.org/Georgia-Standards/Pages/Social-Studies.aspx>

### **ÍNDICE DE DESEMPEÑO DE LUGAR Y CARRERA PROFESIONAL (CCRPI)**

El índice de responsabilidad actual de Georgia es el College and Career Ready Performance Index (CCRPI). Está diseñado para calificar el rendimiento escolar. El método de informe se calcula con los indicadores adecuados para las escuelas primarias, intermedias y secundarias, y proporcionará un análisis en profundidad de la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. Medirá la medida en que una escuela, el distrito escolar y el estado están progresando exitosamente en una serie de áreas clave, como el dominio del contenido, la asistencia de los estudiantes y el siguiente nivel de preparación. Los interesados (o Stakeholders) tendrán una imagen de dónde una escuela o distrito está cumpliendo con las expectativas de rendimiento y dónde no. A partir de diciembre de 2012, todas las escuelas del estado recibirán un puntaje de índice numérico de 100 puntos denominado llamado el College and Career Ready Performance Index (CCRPI) o Índice de rendimiento de preparación universitaria y profesional. Además, un porcentaje de las escuelas del Título I se identificarán como Comprehensive Support and Improvement Schools (escuela Apoyo Comprensivo y Apoyo y mejoramiento) o Comprehensive Support and Improvement Schools (escuelas con apoyos específicas y mejoramiento). Estas nuevas designaciones escolares proporcionan una comprensión más profunda de los recursos que necesitan las escuelas para tener éxito en sus esfuerzos para preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y una carrera.

### **REFERENCIAS:**

Información obtenida de los siguientes sitios web:

- **GA DOE Website:** <http://www.gadoe.org/Pages/Home.aspx>
- **US DOE Website:** <http://www.ed.gov>